



PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2016 - 2018

COLEGIO MATER DEI

Congregación Pequeñas Hermanas Misioneras
de la Caridad, obra de Don Orión



ÍNDICE

| | | |
|----------------------|--|----|
| CAPÍTULO I: | DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA | |
| a. | Presentación | 3 |
| b. | Información Institucional | 4 |
| c. | Reseña Histórica de la Congregación | 6 |
| d. | Historia del Colegio Mater Dei | 7 |
| e. | Entorno | 9 |
| CAPÍTULO II: | DE LA IDENTIDAD MATER DEI | |
| a. | Ideario | 10 |
| b. | Visión y Misión | 13 |
| c. | Actividades Institucionales Sellos | 14 |
| d. | Perfil de la Alumna | 16 |
| CAPÍTULO III: | CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR | |
| a. | Convivencia Escolar | 17 |
| b. | Formación | 17 |
| c. | Participación y Vida Democrática | 18 |
| CAPÍTULO IV: | GESTIÓN DEL APRENDIZAJE | |
| a. | Enseñanza del Aprendizaje en el Aula | 20 |
| b. | Apoyo al desarrollo de los estudiantes | 21 |
| c. | Gestión Pedagógica | 22 |
| CAPÍTULO V: | ANIMACIÓN PASTORAL PARA EL ENCUENTRO CON JESUCRISTO | |
| a. | Gestión Pastoral | 24 |
| CAPÍTULO VI: | ALIANZA FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA | |
| a. | Perfil del Apoderado | 26 |
| b. | Alianza Familia – Escuela | 27 |
| CAPÍTULO VII | COMPROMISO CON LA CALIDAD | |
| a. | Perfiles y acciones Equipo Directivo | 29 |
| b. | Perfiles y acciones de los Docentes | 31 |
| c. | Perfiles y acciones Asistentes de la Educación | 32 |
| d. | Perfiles y acciones de profesionales de apoyo Orionista | 34 |
| e. | Liderazgo Directivo | 36 |
| CAPÍTULO VIII | GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS | |
| a. | Gestión de Recursos | 37 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 40 |

CAPÍTULO I: DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

a) PRESENTACIÓN

“Los Jóvenes son el sol o la
tempestad del mañana”
San Luis Orión

Con mucha alegría y gran esperanza presentamos nuestro Proyecto Educativo Institucional Colegio Mater Dei (2016 – 2018), el cual a la luz del Proyecto Educativo Orionista y el documento de Aparecida, quiere responder a los grandes desafíos de la Iglesia y la Educación actual en Chile.

El Proyecto Educativo Institucional Mater Dei, busca entregar una formación integral a nuestras alumnas, teniendo presente no solo la formación académica, sino también la formación pastoral y en valores, propios de nuestro enfoque educativo de colegio confesional, “evangelizar educando y educar evangelizando”. Así mismo, el curriculum evangelizador Orionista forma parte primordial en el proceso educativo de nuestras alumnas, considerando que éste se enfatiza en pasar de ser una escuela con pastoral a una escuela en pastoral.

La sociedad actual, se encuentra inmersa en un sistema de comunicación basado en la tecnología, lo que podemos conocer como la Sociedad del Conocimiento, es por esto que hemos debido actualizar nuestra propuesta pastoral - pedagógica enfocada no solo en el aprendizaje de contenidos declarativos, sino en el desarrollo de habilidades y actitudes. Creemos que el cambio es un proceso continuo que forma parte de la vida cotidiana de nuestro colegio y nuestras alumnas deben tener dos alas para volar, una académica y otra pastoral, que les permita desarrollarse integralmente, competentes, capaces de aportar positivamente en su entorno familiar y social.

Como institución, consideramos clave la participación constante de todos los estamentos de nuestro establecimiento (padres, apoderados, alumnas, profesores y asistentes de la educación), pues educar es una labor colaborativa que implica generar un sentido de pertenencia con nuestra institución y ser corresponsables en la formación de nuestras alumnas. En concordancia con la corresponsabilidad e identidad que queremos afianzar, el Proyecto Educativo Institucional nace como resultado de jornadas de reflexión en nuestro establecimiento, considerando a todos los estamentos que conforman nuestra institución educativa, siguiendo los lineamientos que establece la Iglesia Católica, el carisma Orionista y las normativas entregadas por el Ministerio de Educación.

Dirección y Equipo de Gestión

b) INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Mater Dei, es una institución educativa sin fines de lucro creada hace más de 60 años, la cual pertenece a la Congregación de las Pequeñas Hermanas Misioneras de la Caridad, obra de San Luis Orione. La congregación esta dirigida actualmente por la superiora provincial Hermana María Rosanna Sanchez, quien guía la labor de 4 instituciones socioeducativa en la región Metropolitana. Por tanto, colegio Mater Dei se declara como establecimiento educativo Confesional Católico, iluminada por el carisma de san Luis Orione.

Nuestro colegio atiende a 750 alumnas del género femenino, desde pre kinder hasta 4° medio. El establecimiento cuenta con un pre-kinder y un kinder, dos cursos por nivel desde 1° hasta 8° básico y uno desde 1° medio hasta 4° medio. El régimen de Jornada Escolar Completa (JEC) rige desde 3ero básico hasta 4to medio. En cuanto a los profesionales que componen nuestra comunidad, 32 de ellos son docentes; además una psicóloga, una orientadora, una educadora diferencial y una asistente social, quienes componen el equipo multidisciplinario. Los asistentes de educación están compuestos por una secretaria, una recaudadora, una bibliotecóloga, una encargada de multicopiado, un encargado de soporte técnico, una encargada de trámites y compras, 5 responsables de los servicios auxiliares, dos inspectoras de patio, dos técnicos de educación parvularia y una encargada de portería. El equipo directivo está compuesto de la Directora, la Subdirectora, la Coordinadora Académica, dos jefes en el área técnico – pedagógica tanto como para enseñanza básica como para media, la Coordinadora de Pastoral, la Inspectora General y la Coordinadora de Convivencia Escolar.

Con relación a los resultados obtenidos en evaluaciones estandarizadas a nivel nacional se puede establecer lo siguiente:

- La Agencia de Calidad por medio de su evaluación SIMCE categorizó al establecimiento como grupo socioeconómico (GSE) Medio Alto y en función a ello, se compararon sus resultados a nivel nacional, presentando las siguientes cifras los últimos tres años (2012, 2013, 2014)

| Curso | 2012 | 2013 | 2014 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 2° básico Comprensión Lectora | 272 | 277 | 270 |
| 4° básico Comprensión Lectora | 280 | 261 | 279 |
| 4° básico Matemática | 287 | 265 | 270 |
| 4° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 284 | --- | 269 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 6° básico Comprensión Lectora | --- | --- | 273 |
| 6° básico Matemática | --- | --- | 281 |
| 6° básico Ciencias Naturales | --- | --- | 275 |
| 8° básico Comprensión Lectora | --- | 278 | 279 |
| 8° básico Matemática | --- | 278 | 285 |
| 8° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales | --- | --- | 285 |
| 2° medio Comprensión Lectora | 298 | 309 | 281 |
| 2° medio Matemática | 302 | 301 | 282 |
| 3° medio Inglés | 54 | --- | 68 |

(al finalizar confección del presente PEI, la agencia de calidad no ha dado a conocer resultados SIMCE 2015)

En relación a resultados PSU (2013, 2014, 2015), el porcentaje de alumnas que han obtenido sobre 600 puntos corresponde al siguiente:

| PSU | 2013 | 2014 | 2015 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| Lenguaje | 20% | 21.2% | 27.77% |
| Matemática | 45% | 9.09% | 16.67% |
| Historia | 12% | 10.5% | 27.28% |
| Ciencias | 12.5% | 17.39% | 15% |

c) RESEÑA HISTÓRICA DE LA CONGREGACIÓN

San Luis Orione dedicó su vida entera a amar y servir a Dios, ayudando a los más pobres, necesitados y humildes. Así, el 29 de Junio de 1915 nace la Congregación de las Pequeñas Hermanas Misioneras de la Caridad, fundada por San Luis Orione.

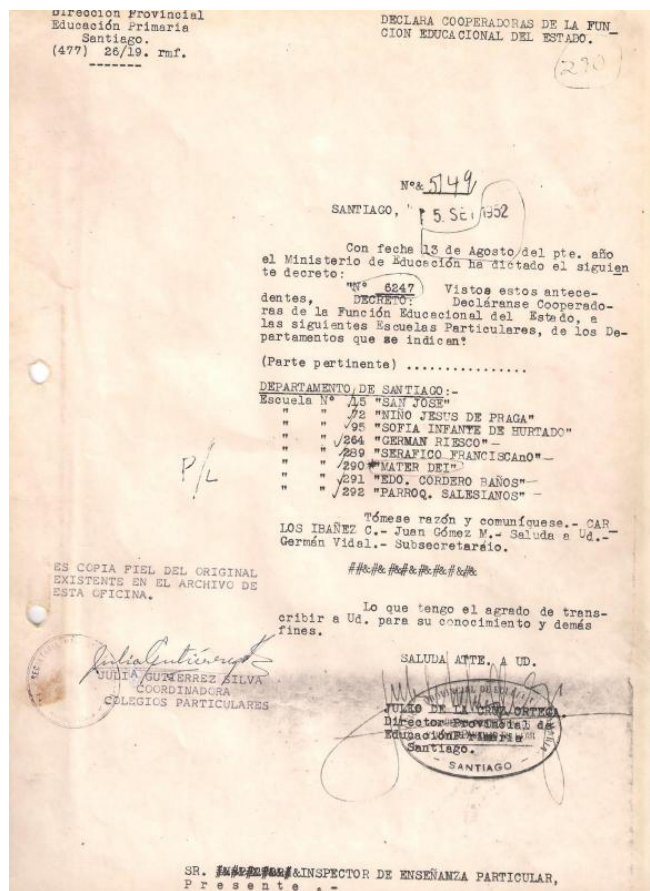
“Vayan, siembren la caridad de Jesucristo con vuestras palabras, con vuestras obras, sacrifíquense, hagan holocausto de sus vidas... inclínense con caritativa dulzura a la comprensión de los pequeños, de los pobres, de los humildes... porque en el más miserable de los hombres brilla la imagen de Dios”

A fines de 1942 las hermanas de la congregación en Chile toman responsablemente “El asilo Carmen Arriarán”, donado por doña Carmen Arriarán al Arzobispado de Santiago. Previa a su llegada, los niños que vivían ahí eran atendidos por las Religiosas Siervas de María, quienes deciden dejar su servicio ante las múltiples dificultades. Ante esto, las autoridades eclesiásticas decidieron solicitar la presencia de las Pequeñas Hermanas Misioneras la Caridad para que brindaran todo tipo de servicio y mucho amor a todos esos niños y niñas.

El día 8 de abril de 1951, la Reverenda Superiora y dos hermanas de la escuela Carmen Arriarán de Ñuñoa, visitan Cerrillos para ver una casa que probablemente comprarían para poner una escuela gratuita para niñas externas a su colegio.

De esta manera se empezaba a gestar la idea de comprar un terreno donde edificar un colegio e iniciar allí la tarea de evangelización.

El día 13 de agosto de 1952, bajo el Gobierno del Presidente Carlos Ibáñez del Campo, nuestro establecimiento recibe el decreto cooperador por parte del Estado, el cual autorizaba el funcionamiento de nuestra escuela.



Decreto cooperador, 13 de Agosto 1952.

Iniciar la escuela en Cerrillos se transformó en una realidad el 23 de febrero de 1953, gracias al trabajo de las hermanas Sor María Fe, Sor María Argentina, Sor María Lourdes, Sor María Emilia y Sor María Nazarena, iniciando su labor con una sola alumna.

El día 2 de marzo, comienza el primer proceso de matrículas en el Colegio Mater Dei: *"Ha comenzado a llegar la gente para anotar a sus hijitas en esta escuela"*. Así mismo, el día 9 de marzo se da inicio al año escolar: *"Hoy se han iniciado las clases con unas 30 niñitas en 1° y 15 en 2° y 3° Básico"*.

(Diario Mater Dei, folio 48)

Así nace una nueva obra y se da inicio a la misión evangelizadora enfocada en la enseñanza en valores y el carisma de nuestro Padre Fundador, San Luis Orione.

d) HISTORIA COLEGIO MATER DEI

Luego de su fundación, el colegio fue aumentado paulatinamente su matrícula, lo que implicó un gran esfuerzo por parte de las Hermanas y los apoderados, quienes trabajaron en conjunto para obtener los recursos necesario que hicieran posible la mejora de la infraestructura inicial y el progresivo aumento de salas, que les permitiese responder a la alta demanda. Ya en 1960 el colegio contaba con una matrícula superior a las 300 alumnas y alumnos, impartándose clases desde preescolares hasta 6° año básico. Además, el colegio contaba con alumnas internas que eran cuidadas por las hermanas que conformaban la comunidad religiosa.

En 1967, el colegio Mater Dei, en conjunto con los otros colegios que componían la congregación, obtuvieron el decreto ministerial que les permitiese obtener una subvención estatal, constituyéndose como una entidad educativa colaboradora del ministerio de educación. Para aquel entonces, la matrícula ya superaba las 400 alumnas, impartándose clases desde kínder hasta 8vo básico. Dada la alta solicitud de matrícula y el creciente prestigio que obtuvo nuestro establecimiento en la localidad de Cerrillos (parte de la comuna de Maipú para aquel entonces), en el año 1968 las Hermanas iniciaron la doble jornada con cursos paralelos desde 1ro básico hasta 4to básico.

En este contexto, Mater Dei inició los años 70' con 900 alumnas matriculadas, lo que necesitó de varios cambios y mejoras que permitiesen ofrecer un mejor servicio educativo; la construcción de más salas y un comedor donde se ofrecían almuerzos a las alumnas del colegio, financiado en parte por el ministerio y el centro de padres, la apertura de la primera biblioteca infantil llamada "Maritza Bahamondes", y la obtención de un bus de transportes para las alumnas, gestionado y financiado por los apoderados de aquel entonces. Su labor evangelizadora se vio reflejada en el alto número de actividades misioneras y pastorales que ya desde entonces marcaban su quehacer; las bitácoras de aquellos años dan cuenta de que las alumnas participaban activamente de encuentros, retiros espirituales y seminarios, además de recibir la formación de todos los sacramentos. Los apoderados también contaban con una pastoral activa y encuentro matrimoniales. Es así, que nuestra institución creció, siendo determinante en ello el ímpetu de las Hermanas y la activa participación del centro de padres, además de la constante presencia y apoyo de todos los apoderados.

En los años 80', cuando la hermana María Rosanna asume la dirección, se cumplieron nuevos hitos; se construyó el gimnasio, la capilla y nuevas salas que permitieron ampliar los niveles de enseñanza en el año 1983, licenciándose las primeras alumnas de 4to medio el año 1986. La comunidad Católica Orionista de aquel entonces recibió con gran júbilo la visita del corazón de Don Orione en el año 1986, siendo incluso declarado huésped de honor por el edil de la comuna de Maipú.

Al finalizar los años 90' e inicio de la era del 2000, bajo la dirección de la Hermana María Ericka Oyarzo, se continuaron los cambios en términos de infraestructura, reconstruyéndose el gimnasio para albergar un nuevo grupo de salas, además del aumento de salas de computación y casino. Estas modificaciones respondían a las nuevas exigencias ministeriales solicitadas para aprobar proyecto de Jornada Escolar Completa en el año 2002, momento desde el cual Mater Dei asume una jornada única.

En el año 2005 la hermana Directora Hermana María Rosanna Sánchez, amplía la educación preescolar abriendo un curso de prekinder, aumentando la trayectoria ofrecida en 14 años de escolaridad. En el 2010 se construye un tercer piso que alberga la nueva biblioteca, la sala de música, laboratorio de Inglés y ciencias más un salón pastoral. De esta forma se buscaba generar espacios donde se pudiesen mejorar las experiencias de aprendizaje de nuestras alumnas.

Desde su fundación, la Dirección del establecimiento ha estado a cargo de las hermanas de la Congregación, quienes han desempeñado una función evangelizadora en nuestras estudiantes, considerando como foco principal tener una escuela en pastoral. Ahora bien, desde el 2015, en el contexto de celebración del centenario de la congregación, el Colegio Mater Dei pasa por primera vez a manos de una Directora laica, la señora Ángela Morales, marcando un hecho histórico para la obra de San Luis Orione. Este nombramiento responde a los nuevos lineamientos de la Iglesia Católica, ratificada a través del Congreso *“Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva”* (Roma, noviembre 2015), en el cual se plantea que la misión de educar, debe ser compartida entre laicos y religiosos para así dar vida a la tarea de acoger, amar y evangelizar para hoy y el futuro en forma colaborativa.

e) ENTORNO

El Colegio Mater Dei está ubicado en la comuna de Cerrillos, en Avenida Lo Errázuriz n° 186 y está inserto en un entorno residencial – empresarial. En los alrededores del establecimiento podemos encontrar el Colegio Don Orione, que entrega formación a estudiantes de género masculino, institución que pertenece a la Obra de la Divina Providencia. Además podemos encontrar el ex Aeródromo de Cerrillos (ahora parque Bicentenario), la Fuerza Aérea y la Escuela de Formación de Carabineros.

En términos históricos, la comuna de Cerrillos pertenecía mayoritariamente a la comuna de Maipú, por tanto la historia popular transmitida por sus habitantes octogenarios, señalan que parte de su geografía, caracterizada por pequeñas lomas, fue vital en la batalla que se llevó a cabo el 5 de abril de 1818 y que marcó el proceso de Independencia Nacional.

El 2 de julio de 1991, se emitió el Decreto con Fuerza de Ley n° 27-18.992, designando a Cerrillos como comuna. Conjuntamente se nombra a don Fernando Martínez Mercado, como su alcalde, sin existir previa convocatoria a votaciones; él es quien abre al público la Municipalidad de Cerrillos, el 2 de Enero de 1992.

Si bien hoy la comuna de Cerrillos cuenta con diversos espacios residenciales, zonas industriales, centros urbanos, parques recreativos, zona de servicios y retail, a la llegada de las hermanas de la Congregación, esta zona estaba escasamente poblada y se visualizaba bastante pobreza, pues pertenecía a la periferia rural de Santiago. Además se podía encontrar pequeñas industrias emergentes. En este contexto, las hermanas visualizaron la necesidad del entorno y por medio del colegio pudieron cumplir con su vocación al servicio de los más pobres. A medida que pasaban los años, la comuna va creciendo paulatinamente, fomentado gracias al Aeropuerto de Cerrillos y la consolidación de su zona empresarial. De igual forma el colegio aumentó su matrícula y modificó su infraestructura para acoger de mejor forma a las alumnas que asistían, lo que implicó crear la enseñanza media en la década de los 80.

Desde entonces, el colegio se ha destacado por sus resultados académicos y la formación valórica entregada, situación que lo posicionan como uno de los mejores establecimientos educacionales que integran la comuna.

CAPÍTULO II: SELLO EDUCATIVO E IDENTIDAD MATER DEI

a) IDEARIO

A continuación se darán a conocer los elementos que van configurando la identidad de nuestra institución educativa, y que se desprenden de la misión encomendada por la Iglesia a las escuelas católicas.

- *Mater Dei es un colegio confesional católico, con un estilo formativo enmarcado en el carisma Orionista.*
- *La Comunidad educativa tiene su centro animador en la Comunidad religiosa de las “Pequeñas Hermanas Misioneras de la Caridad” y está constituida por el equipo de gestión, docentes, alumnas, padres y apoderados, asistentes de la educación (auxiliares y administrativos).*
- *La identidad del colegio de Iglesia Orionista, se vive al interior de la Comunidad Educativa en relaciones interpersonales fundadas en la caridad, solidaridad y en el sentido de la libertad responsable. Dedicados a la esmerada educación de los niños y jóvenes, a fin de facilitar su digna inserción en el mundo del trabajo y en la Iglesia como factores dinámicos del progreso civil y cristiano (Proyecto Educativo Orionista, art 14, 2009).*
- *Como institución educativa católica, Colegio Mater Dei configura su quehacer educativo en respuesta de los lineamientos eclesiales, estableciendo que las instituciones educativas tienen una misión clave en la evangelización. Una escuela católica evangeliza la cultura, las relaciones, los valores, la educación en sí misma. (Congreso “educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva”, 2015). Por tanto, nuestra misión educativa debe propender por medio de su quehacer, lograr que todos los agentes que constituyen la comunidad, busquen a Jesucristo y afiancen su fe.*
- *Parte esencial de nuestro quehacer, se desprende de las cartas sobre educación que nuestro fundador San Luis Orione escribió en 1922 y donde queda de manifiesto su método Paterno – Cristiano. Uno de sus lineamientos base establece que la escuela es una familia, de buena disciplina y moral, llevada con mucha diligencia y afecto en el Señor. Es por ello, que Mater Dei presenta un sistema normativo socializado en donde se busca que las alumnas desarrollen y aprecien la responsabilidad, el valor por el trabajo y el compromiso institucional y profesional.*

Para comprender el alcance de los elementos que configuran nuestra identidad, a continuación se dan a conocer definiciones claves que permitirán comprender los alcances del PEI Mater Dei.

| DEFINICIONES | |
|---|--|
| Método Paterno – Materno Cristiano | <p>San Luis Orión tuvo la intuición y la inquietud del quehacer educativo que lo llevó a crear un método que respondiera a los valores católicos como una base sólida en la formación de jóvenes, al sentido de familia que inspira orden, contención y coherencia y que promueva a desarrollar personas responsables, estudiosas, que sean un aporte a su país.</p> <p>Su sistema pedagógico lo denomina Método Paterno-Cristiano.</p> <p>Este método obedece a conceptos claves esenciales en la vida y obra de Don Orión.</p> <p>Paterno se refiere a que la interacción entre educando y profesor sea una relación de un padre con su hijo considerando que los jóvenes necesitan de un guía que ilumine su camino sin pesar, además de hacerles sentir que son queridos, acogidos y protegidos, y de ser un referente en su rol de autoridad y valores.</p> <p>Cristiano se refiere a que promueve educar a los alumnos con base profunda de fe que lo prepare para las futuras libertades. Cautivar a los jóvenes en la vida cristiana con entusiasmo con el deseo de ser y hacer.</p> <p>El Método Paterno - cristiano obedece a los principios básicos que San Luis Orión propone para la educación de los alumnos. En él se expresa la formación integral de la persona, la que consiste en la formación moral, católica e intelectual a través del contacto personal y directo con los jóvenes, además entiende al evangelio como el tratado más sublime de pedagogía y didáctica, un método noble y sencillo que cautiva la opción de seguir a Cristo.</p> <p>Para el método todo acto educativo es vivido como un acto de crecimiento, que tiene objetivos definidos y concretos, además promueve desarrollar y perfeccionar en los alumnos todas sus potencialidades, capacidades, habilidades e intereses. Es una educación centrada en la persona. Por otra parte se explicita que es esencial mantener vigencia en los métodos de enseñanza para que los jóvenes se formen de acuerdo a los requerimientos de los tiempos que viven.</p> <p>Con el tiempo y con el objetivo de profundizar en el espíritu de método se han realizado múltiples jornadas, encuentros y actividades que refuerzan las ideas que sustentan sus principios. Hoy encontramos que el rol del educador está en mano de mujeres y madres que han dedicado su profesionalismo y su rol de madres al quehacer educativo en las instituciones Orionistas. Es por eso que actualmente se ha acuñado el nombre Método Paterno- Materno Cristiano obediendo al rol de la madre como agente activo en la formación de valores en los alumnos.</p> |
| Curriculum Evangelizador Orionista | <p>Propuesta curricular educativa, que articula de forma integrada e intencionada la educación y la evangelización. Esto implica que nuestra institución educativa debe vivir en un ambiente evangelizador que promueva la búsqueda</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | del sentido de la vida y el testimonio vital de los valores evangélicos, por tanto, todo el quehacer educativo (labor administrativa, proyecto académico, metodologías, evaluaciones, convivencia escolar, entre otros) debe estar permeado del mensaje de Jesucristo y del carisma Orionista, y su lenguaje total debe tener relación entre fe, cultura y vida. |
| Formación Integral | Formar en habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan el desarrollo de la alumna en todas sus dimensiones constitutivas, ya sea en los planos; personales, sociales, intelectuales y morales. Por tanto implica educar a la persona en su totalidad, más allá de lo estrictamente intelectual, con el objeto de que se pueda desenvolver de manera fluida y armónica en distintos contextos, que logre un desarrollo espiritual sólido y que sea un aporte a la sociedad. |
| Carisma Orionista | Se entiende por carisma como un don entregado por Dios que está en beneficio de una comunidad, este don se caracteriza por la capacidad de atraer y fascinar a las personas. La vida de Don Orione plasma un carisma que demuestra una fe sólida y activa que se distingue por el amor a Cristo, la iglesia, el Papa y la Virgen, y su entrega a los pobres más pobres. Además evidencia una vida coherente a valores que fomenten el amor propio y al servicio del prójimo, y manifiesta un fuerte sentido de pertenencia al servicio de su familia, comunidad y país. |

VISIÓN

La Comunidad Mater Dei sueña con un Curriculum evangelizador Orionista, animado por una gestión organizacional participativa, que involucre a todos los actores educativos; alumnas, padres y apoderados, profesores y asistentes de la educación. Que se caracterice por el trabajo en equipo y la construcción de relaciones profesionalmente maduras y corresponsables propias del espíritu Paterno – Materno - Cristiano. Con el fin de formar Alumnas desarrolladas integralmente, preparadas para desenvolverse adecuadamente en la sociedad del conocimiento en la cual se insertarán, que cuenten con una mirada crítica reflexiva, que sean competentes y capaces de aportar positivamente en su entorno familiar y social gracias a su formación valórica de índole católica.

MISIÓN

Educamos y evangelizamos a las niñas y jóvenes por medio del Método Paterno-Materno- Cristiano, a través de una gestión organizacional participativa que fortalece el espíritu de familia integrando efectivamente a todos sus estamentos, instaurando relaciones de madurez profesional y corresponsabilidad, en la implementación de un currículo evangelizador Orionista.

El colegio en consecuencia, desarrolla habilidades, conocimiento y actitudes que permitirá a las alumnas desenvolverse adecuadamente en la sociedad del conocimiento a la cual deberán insertarse y acorde a los valores cristianos católicos recibidos, propios del carisma Orionista.

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES SELLO

Nuestro Colegio tiene anualmente programadas actividades que son clave para la institución, y que tienen un trasfondo formativo pedagógico en concordancia con el currículum evangelizador que se imparte. La riqueza de nuestras prácticas pedagógicas e institucionales se sustenta directamente desde los escritos de San Luis Orione, quien tuvo una nutrida producción documental que nos entrega una serie de directrices y pautas para nuestro quehacer. Por ejemplo, el amor que manifestó a la figura de la Virgen María se puede desprender desde una exhortación publicada sobre el boletín de la divina providencia el 19 de abril de 1915, en ella San Luis Orione señalaba “...*todo es obra de María, nosotros le debemos todo a María, razón para serle devotos y demostrarle nuestro reconocimiento*”. Desde esta perspectiva, los Orionistas tienen inculcada la devoción mariana como una fuente para incrementar la vida cristiana, válida para el desarrollo de la fe y piedad popular.

De la misma forma, San Luis Orione da lineamiento de la relación entre la escuela y la vida católica señalando lo siguiente “*queremos y debemos educar profundamente el espíritu y católicamente la vida, sin ambigüedades. Educar para una vida católica no meramente superficial (es decir, nominal e irreal) sino para una práctica católica basada en los sacramentos, en la vida de unión con Dios, de oración y piedad verdaderas*” (carta de 1922). Nuestro fundador tiene enraizada la vida católica efectivamente practicada y su visión de la escuela era precisamente construir cristianamente la conciencia de los jóvenes, su espíritu de fe tanto en la vida pública como privada.

Otro elemento a destacar, era su profundo sentido patriótico y de pertenencia que deseaba promover en los jóvenes y que se puede desprender de la carta de 1922: “...*honrar a Dios en sus personas, a Dios que los creó y cuya imagen somos; de honrar a su familia, a su ciudad y a la Patria que tanto espera de los jóvenes*”. Esta frase manifiesta el anhelo y la esperanza que San Luis Orione deposita en los jóvenes, para que busquen la santidad de Dios, sean buenos ciudadanos, y aporten a la sociedad.

En base a estas directrices, Colegio Mater Dei desarrolla una serie de actividades que marcan significativamente nuestro quehacer y que necesariamente requieren de la participación consciente, activa y motivada de toda su comunidad.

A continuación se señalan alguna de nuestras actividades sello y agrupaciones que mantienen vivo el carisma.

- Peregrinación al Templo Votivo de Maipú, en donde las alumnas realizan bailes religiosos como muestra de nuestra devoción mariana.
- Peregrinación por Celebración de la canonización de Don Orione
- Formación Catequística en enseñanza básica.
- Formación Sacramental en enseñanza media.
- Formación pastoral para auxiliares del establecimiento
- Formación Pastoral Orionista (Pequeñas Misioneras Orionistas y Caminantes)

- Formación carismática para profesores
- Pastoral juvenil de alumnas.
- Pastoral de Servicio
- Celebración de misas y liturgias.
- Muestra Folclórica de Fiestas Patrias.
- Participación activa en actividades de Formación Misionera:
 - Congresos Misioneros interescolares
 - Actividades solidarias
 - Misiones en terreno
 - Retiros espirituales
- Muestra de Villancicos (cantos para celebrar la navidad)
- Jornada de formación para educadores Orionistas.
- Movimiento Laical Orionista.
- Movimiento de voluntarias de Primeros Auxilios
- Agrupación solidaria “Damas de la Caridad “
- Agrupación de apoderados de Folclore

PERFIL DE ALUMNA QUE DESEAMOS FORMAR

A la luz de todo lo descrito previamente, a continuación se detalla que tipo de alumna deseamos formar luego de la trayectoria educativa y permanencia en nuestra institución

Mater Dei forma alumnas que...

- *Cultiven una actitud optimista, dialogante y creyente, como fruto maduro del sistema paterno-materno cristiano heredado de San Luis Orione, basados en los valores de la verdad, libertad y caridad.*
- *Desarrollen un conocimiento verdadero de sí misma; que asuman e integren sus capacidades y limitaciones personales en su crecimiento humano y las ponga al servicio del cambio social.*
- *Comprendan, analicen y sean críticas frente a los saberes y aprendizajes, articulándolos en una sólida formación, en donde los conceptos, habilidades y actitudes aprendidas les permita reconocer la dimensión social y trascendente de su proyecto de vida personal-profesional.*
- *Valoren la familia como un pilar fundamental de su vida.*
- *Asumen la responsabilidad y la puntualidad como valores esenciales para el logro de su proyecto de vida personal-profesional.*
- *Sean agentes activos en su educación y en la tarea de la construcción de su personalidad y de la nueva sociedad.*
- *Sean consciente de su libertad, se responsabilicen de sus actos, sean autónomas, coherentes con los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional, expresen un espíritu solidario y democrático.*
- *Hacen que los cambios profundos que operan en su interior se expresen en sus acciones, pensamientos, sentimientos y opciones cotidianas.*
- *Ante sus errores, asuman sus consecuencias y aprendan de ellos.*
- *Desarrollen su capacidad de diálogo, asuman la verdad como un gran valor, sean respetuosas con los demás, aceptando al otro con sus virtudes y limitaciones, estableciendo relaciones auténticas y armónicas.*
- *Crean en Jesucristo y desde su realidad cooperen en la construcción de una sociedad más justa.*
- *Participen en la vida eclesial celebrando y testimoniando su fe.*
- *Amen a su colegio por la formación católica, humana y científica que les proporciona.*
- *Se identifiquen con su colegio y se sientan orgullosas de llevar en su pecho la insignia que las distingue.*
- *Agradecen la educación recibida y llevan con orgullo el nombre de la institución que las formó.*

CAPÍTULO III CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

| Área: Convivencia Escolar | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Meta estratégica: Construir un modelo de convivencia que se rija bajo el paradigma de la democracia, respeto, del amor al prójimo, esperando formar una comunidad educativa, en la cual, la caridad y el servicio a los demás sea el eje central, favoreciendo un ambiente y rutinas que faciliten las actividades escolares, el desarrollo de habilidades interpersonales, formación transversal de los estudiantes y el involucramiento y la participación de la comunidad escolar en función a los lineamientos declarados en nuestro Proyecto Educativo Institucional | | | | |
| Objetivos estratégicos | Acciones | Indicador de seguimiento (evidencias) | Fecha | Responsables |
| CONVIVENCIA ESCOLAR Construir una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motive la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común. | Implementar jornadas intraescolares en donde las estudiantes se conozcan entre ellas, aprendiendo a compartir, valorarse y protegerse bajo el sello carismático Orionista, formando una familia Mater Dei. | Planificación de jornadas. Elaboración programa de trabajo. Realización de jornada. Evaluación de jornada. | 2016, 2017, 2018 | Coordinadora de Pastoral y Coordinadora de Convivencia Escolar |
| | Implementar jornadas de trabajo formativas entre profesores y asistentes de la educación en función al carisma Orionista y PEI. | Planificación de jornadas. Elaboración programa de trabajo. Realización de jornada. Evaluación de jornada. | Abril – Agosto | Coordinadora de Pastoral Coordinadora de Convivencia Escolar |
| | Implementar jornadas formativas sobre PEI, roles parentales y apoyo hacia la alumna con el objeto de involucrarse plenamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las alumnas. | Planificación de jornadas. Elaboración programa de trabajo. Realización de jornada. Evaluación de jornada. | Abril, octubre 2016, 2017 2018 | Coordinadora de Convivencia Escolar, Equipo Multidisciplinario |
| FORMACIÓN Difundir, promover e implementar Objetivos Transversales y actitudes | Se definen los objetivos transversales que se abordarán en forma semestral y anual por toda la comunidad y que se visibilizarán a través de campañas públicas | -Actas de jornadas reflexivas con profesores - circulares informativas - diarios murales | Inicio de cada semestre 2016, 2017, 2018 | Orientadora Profesores |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|
| que mejoren la convivencia y clima escolar, involucrando toda la comunidad | Se determinan un plan de acciones específicas que se ejecutaran según cursos, en función a prácticas cotidianas (cuidado del entorno, vida activa, alimentación saludable, autocuidado, habilidades relacionales positivas, entre otras) | -Actas de jornadas reflexivas con profesores - circulares informativas - diarios murales - Libros de clases | Marzo de cada año 2016, 2017, 2018 | Orientadora Profesores |
| | Se determina una planificación anual y cronograma de las actividades de orientación para cada uno de los niveles de estudio | - Acta departamento de orientación - planificaciones y cronogramas -libros de clases | Marzo de cada año 2016, 2017, 2018 | Orientadora Profesores |
| | Se implementa en enseñanza media un programa para la formación y orientación vocacional | - Acta departamento de orientación - programa de trabajo (con descripción de acciones y gastos -libros de clases | 2016, 2017, 2018 | Orientadora |
| PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA Promover la participación democrática de los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa, con el objeto de construir una identidad positiva | Se realizaran actividades que promuevan el encuentro y la participación de la comunidad educativa (Bingos, Fiestas, campeonatos, ferias científicas, reuniones pastorales, alianzas, congresos, campañas solidarias, semanas culturales, literarias y artísticas, escuelas para padres, celebración Fiestas Patrias, revista de Gimnasia, Villancicos, licenciaturas y graduaciones entre otros) | -Calendario de actividades anuales - Invitaciones a la comunidad | 2016, 2017, 2018 | Equipo de Gestión |
| | Se gestionarán reuniones periódicas entre los representantes del centro de padres y centro de alumnas con Dirección del establecimiento, con el objeto de apoyar y promover | -Acta de consejo escolar - Acta de Dirección | 2016, 2017, 2018 | Equipo de gestión |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|-------------------|
| | actividades que beneficien a la comunidad educativa (consejo escolar, reuniones extraordinarias, entre otras) | | | |
| | Por medio de circulares informativas, página web, diarios murales y software de gestión educativa, se establecerán canales informativos, claros y a tiempo. | - Encuesta sobre canales de comunicación aplicadas a integrantes de todos los estamentos del colegio | 2016, 2017, 2018 | Equipo de gestión |

CAPÍTULO IV GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

| Área: Gestión Pedagógica | | | | |
|---|---|---|------------------|---|
| Meta estratégica: Consolidar en la comunidad educativa la importancia de enfocar todo nuestro quehacer en la consecución de aprendizajes significativos y profundos, con una fuerte connotación cristiana valórica, por medio de experiencias de aprendizaje, que deben planificarse, para que estén intencionadas en el desarrollo de habilidades y actitudes claves, que despierte la motivación e interés, y que se vean permeadas con los valores propios de nuestra institución, con el objeto de lograr calidad educativa entendida como formación integral de nuestras alumnas. | | | | |
| Objetivos estratégicos | Acciones | Indicador de seguimiento (evidencias) | Fecha | Responsables |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA Implementar estrategias que permitan generar aprendizajes significativos y profundos, por medio del desarrollo de habilidades y actitudes. | Definir estrategias de aprendizaje y habilidades a implementar e incorporarlas en las planificaciones. Potenciar las comunidades de aprendizajes ente los docentes del establecimiento para unificar criterios | -planificaciones con énfasis en el desarrollo de habilidades - acta de UTP, Coordinación académica, Dirección y consejo de profesores | 2016, 2017, 2018 | Coordinadora Académica UTP Equipo docente |
| | Realizar acompañamiento en aula para el seguimiento a la implementación de estrategias y habilidades. Retroalimentación clara y a tiempo | -Acompañamiento de aula (al menos 4 al año por docente) - bitácora de caminata de aula acta de UTP, Coordinación académica, Dirección y consejo de profesores | 2016, 2017, 2018 | Dirección Coordinadora Académica UTP |
| | Capacitar a los docentes en áreas tales como; planificación efectiva, desarrollo de habilidades, consecución de aprendizajes significativos y profundos, estrategias de aprendizajes, entre otros. | -- bitácora de caminata de aula acta de UTP, Coordinación académica, Dirección y consejo de profesores | 2016, 2017, 2018 | Dirección Coordinadora Académica UTP |
| | Capacitar a los directivos (unidad técnica pedagógica y coordinación académica) para realizar acompañamiento eficaz a los docentes de aulas. (liderazgo para el desarrollo de aprendizajes, estrategias de gestión, estrategias de retroalimentación) | -- bitácora de caminata de aula acta de UTP, Coordinación académica, Dirección y consejo de profesores | 2016, 2017, 2018 | Dirección |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES</p> | <p>Se mantiene en forma constante el monitoreo de la asistencia, para detectar ausencias injustificadas por sobre lo normal y tomar medidas a tiempo con los apoderados</p> | <p>-registro de asistencia, y porcentaje de asistencia mensual (Syscol) - Acta de Inspectoría</p> | <p>2016 – 2017 - 2018</p> | <p>Inspectoría general</p> |
| <p>Desarrollar estrategias que permitan detectar y responder a las dificultades de ausencia escolar, académicas o socio- afectivas que afecten la consecución de aprendizajes de nuestras alumnas</p> | <p>Premiación a los cursos con mayor asistencia mensual, con el objeto de motivar asistencia a clases</p> | <p>-Registro del libro de clases</p> | <p>2016 – 2017 – 2018 (mensualmente)</p> | <p>Inspectoría general Dirección</p> |
| | <p>Apoyo en aula por parte de educadora diferencial a las alumnas de 1er ciclo básica en clases de Lenguaje, para visualizar dificultades en función al contenido y reforzar en taller diferencial</p> | <p>-Horario semanal y registro del libro de clases</p> | <p>2016 – 2017 - 2018</p> | <p>Dirección Departamento de Orientación UTP</p> |
| | <p>Confección del protocolo de evaluación diferenciada y de acompañamiento en evaluaciones por parte de la educadora diferencial, para las alumnas de 2do ciclo básica con dificultades académicas certificadas por especialistas.</p> | <p>-protocolo registrado en reglamento de evaluación 2016 – 2018 - registro de trabajo educadora diferencial</p> | <p>2016 – 2017 - 2018</p> | <p>Dirección Departamento de Orientación UTP</p> |
| | <p>Identificación de situaciones socio afectivas que afecten a las alumnas, agilizando proceso de derivación al departamento de orientación, acompañando más de cerca su evolución durante el año por los especialistas del departamento (asistente social, orientadora, psicóloga)</p> | <p>-Acta de Orientación -Acta de Psicólogo - Acta de Asistente Social (con registro de alumnas y familias atendidas)</p> | <p>2016 – 2017 - 2018</p> | <p>Departamento de Orientación</p> |
| | <p>Implementación de talleres de lenguaje y matemática para alumnas de 2do, 3ero y 4to básico, enfocado al desarrollo de habilidades según necesidades específicas detectadas.</p> | <p>-registro de leccionario en libro de clases - programación anual de trabajo en talleres diferenciados</p> | <p>2016</p> | <p>-Coordinación Académica -UTP</p> |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| | Desarrollar talleres de apoyo diferencial para las alumnas de 1er ciclo que presenten mayores dificultades académicas. | -Registro trabajo diario Educadora Diferencial (Bitácora) - Informes semestrales por alumna. - Entrega de planificaciones | 2016-2017-2018 | -Departamento de Orientación -Coordinación Académica -UTP |
| Procurar desarrollar diversas experiencias de aprendizaje, que permita potenciar a las estudiantes con habilidades específicas y en forma libre. | Se efectúan una serie de talleres extra programáticos para potenciar diversas habilidades en las alumnas (Danza, Coro, gimnasia, fútbol, basquetbol, debate, entre otros) | -Calendarización y Circulares informativas - cronograma anual de actividades | 2016-2017-2018 | Equipo de gestión |
| | Se financian parte de las actividades de taller para los alumnas con dificultades económicas (parte del transporte, inscripciones, viático, entre otros) | -cartas de solicitud | 2016-2017-2018 | Equipo de gestión sostenedor |
| GESTIÓN PEDAGÓGICA Generar plan estratégico que aumenten la efectividad de la labor educativa, mejorando la calidad de los aprendizajes adquiridos por nuestras alumnas | Confección de planilla por asignatura y nivel, que considere la consecución de los aprendizajes esperados propuestos por el ministerio de educación, con el objeto de asegurar cobertura curricular | -Planilla de cobertura Curricular en función a leccionario de libro de clases | 2016-2017-2018 | -Coordinación Académica -UTP |
| | Compra de planificaciones en el sector de matemática para primer ciclo básica, con el objeto de mejorar experiencias de aprendizajes y resultados académicos de las alumnas | -Libro de planificaciones - texto de trabajo por alumna en función a las planificaciones | 2016 | -Coordinación Académica -UTP |
| | Contratación de servicio de asesorías con expertas en curriculum, para confección de programa de estudio propio para la asignatura de Religión desde 1ero hasta 4to medio, que busque desarrollar habilidades y actitudes ajustadas al carisma Orionista y perfil de alumna | -Documento: Programa de estudio de asignatura "Educación en la fe y espiritualidad Orionista" desde 1ero a 4to medio. | 2016, 2017, 2018 | -Subdirección -Coordinación Pastoral |
| | Implementación del método Matte desde pre-básica, para potenciar y facilitar el aprendizaje de la lectura comprensiva y | -Leccionario de libro de clases -uso de libros (Método Matte) | 2016, 2017, 2018 | -Coordinación Académica -UTP |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---------------------------------|
| | escritura en todas nuestras alumnas. (compra de insumos y mejoras en mobiliario de aula para su adecuada implementación) | | | |
| | Planificación de las experiencias de aprendizajes de las alumnas en aula, con énfasis en el desarrollo de habilidades | -Planificaciones | 2016-2017-2018 | -Coordinación Académica -UTP |
| | Revisión y control en la confección de instrumentos evaluativos, para que estos estén acordes a los aprendizajes desarrollados en aula, y en coherencia de lo estipulado por Mineduc. | -Protocolo de revisión de evaluaciones por parte de UTP | 2016-2017-2018 | -UTP |
| | Entrega oportuna de información de calendario de evaluaciones y temarios a los apoderados por medio de software de gestión educativa | -Verificación en página personal por alumna (Sistema Syscol) | 2016-2017-2018 | Equipo de gestión |
| | Identificación a tiempo de alumnas con situación de repitencia, alertando apoderados y estableciendo posibles remediales que pueda revertir situación | -Lista emitida por UTP - registro de información en entrevista personal con apoderados (situación y posibles remediales) - | 2016-2017-2018 | Coordinación académica |

CAPÍTULO V ANIMACIÓN PASTORAL PARA EL ENCUENTRO CON JESUCRISTO

| Área: Gestión Pastoral | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Meta estratégica: Afianzar en la comunidad educativa la importancia de impulsar, motivar y desarrollar experiencias de aprendizajes enfocadas al encuentro personal y comunitario de nuestras alumnas y sus familias, con Jesucristo, animando las experiencias de anuncio, celebración de la fe, vida comunitaria y servicio. Con el objeto de generar en nuestras alumnas proyectos de vida coherente con la fe católica cristiana. | | | | |
| Objetivos Estratégicos | Acciones | Indicador de seguimiento (evidencias) | Fecha | Responsables |
| GESTIÓN PASTORAL | Clases de formación catequísticas para 5to y 6to de enseñanza básica estipuladas en horas de libre disposición | -Planificaciones - leccionario libro de clases | 2016, 2017, 2018 | Coordinación pastoral y académica UTP |
| | Clases de formación sacramental estipuladas en horas de libre disposición (JEC) | -Planificaciones - leccionario libro de clases | 2016, 2017, 2018 | Coordinación pastoral y académica UTP |
| | Clases de pequeñas Misioneras Orionistas para primer ciclo de enseñanza básica y pre-básica estipuladas en horas de libre disposición (JEC) | -Planificaciones - leccionario libro de clases | 2016, 2017, 2018 | Coordinación pastoral y académica UTP |
| | Participación de las alumnas en la realización de sacramentos y celebraciones eucarísticas (misas , confesión, liturgias, primeras comuniones, bautizo, confirmación, entre otros) | -Calendarización anual de actividades | 2016, 2017, 2018 | Coordinación pastoral y académica UTP |
| | Peregrinación al Templo Votivo de Maipú, en donde las alumnas realizan bailes religiosos como muestra de nuestra devoción mariana durante el mes de María | -Fotografías -Calendarización anual | Noviembre (mes de María) 2016, 2017, 2018 | Coordinación pastoral y académica UTP Profesoras jefes primer ciclo |
| | Celebración de los villancicos (cantos para celebrar el Nacimiento de Jesucristo) | - Fotografías -Calendarización anual | 2016, 2017, 2018 | -Subdirección |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|--|
| Potenciar la acción apostólica de las alumnas, por medio de actividades comunitarias y de formación pastoral que desarrollen su actitud ética y de servicio al prójimo | Participación de las alumnas en diversas experiencias pastorales (jornadas, retiros, encuentros de formación sacramental, programación de acciones sociales y de misiones, ENJO, Congreso Misionero Orionista, entre otros) | - Calendarización anual | 2016, 2017, 2018 | -Coordinación pastoral - Subdirección |
| Generar espacios de encuentros y formación pastoral en todos los integrantes que conforman la comunidad educativa, para potenciar su encuentro con Cristo | Realización de encuentros matrimoniales | -Acta de Sub-dirección | 2017 - 2018 | - Subdirección |
| | Realización de Catecismo para apoderados de 5to y 6to básico | - Calendarización anual | 2016, 2017, 2018 | -Coordinación pastoral |
| | Realización de acompañamiento y apoyo espiritual por medio del capellán del establecimiento | - Acta de capellanía | 2016, 2017, 2018 | - -Coordinación pastoral - Subdirección - Capellán |
| | Realización de reuniones del movimiento Laical Orionista | -Acta de Sub-dirección | 2016, 2017, 2018 | - Subdirección |
| | Realización de congreso de apoderados Orionistas | -Acta de programación equipo de animación pastoral de la congregación PHCM | 2016, 2017, 2018 | - Religiosa Encargada de la congregación |
| | Realización de jornadas de formación de educadores y asistentes de la educación Orionistas | -Acta de programación equipo de animación pastoral de la congregación PHCM | 2016, 2017, 2018 | - Religiosa Encargada de la congregación |
| | formación mensual de pastoral para profesores | -Acta de reflexión pedagógica Docente | 2016, 2017, 2018 | - -Coordinación pastoral |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--------------------|
| Explicitar y vitalizar un eje formativo de vida cristiana Orionista. | Convocar a los profesores de religión y coordinadora de Pastoral para elaborar un proyecto formativo de Pre Kínder hasta Cuarto Medio. | Generar proyecto donde se definan sus ejes y forma de implementación | 2016 | Equipo de Pastoral |
| | Construir programas propios de religión que evidencien el carisma Orionista. | Programa propio de religión desde 1° a 4° medio. | 2016 - 2017 | Equipo de Pastoral |

CAPÍTULO VI ALIANZA FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA

Nuestro proyecto educativo institucional requiere de la adhesión de los padres y apoderados que en forma voluntaria han elegido Mater Dei para formar a las alumnas. Pero además, para la consecución de sus objetivos, el colegio necesita que sus apoderados propendan alcanzar actitudes que sean coherentes con la formación que se les brinda a las alumnas. Es por ello que a continuación se detalla el perfil del apoderado Orionista.

Un apoderado Orionista...

- *Es el primer y principal educador de su hija, siendo este un derecho - deber irrenunciable.*
- *Conoce y adhiere al Proyecto Educativo Institucional y al Reglamento Interno.*
- *Responde positiva y responsablemente a todas las exigencias de carácter religioso y pedagógico que solicita el establecimiento.*
- *Se compromete a un progreso espiritual y pedagógico asistiendo a todas las reuniones de apoderado y entrevistas que se le citen durante el año.*
- *Asume responsable y oportunamente los requerimientos que el colegio estime convenientes, en caso de que su hija presente problemas de aprendizaje, emocionales y/o conductuales.*
- *Controla la conducta, promueve la responsabilidad y puntualidad de su hija o pupila.*
- *Se preocupa de estar en permanente contacto personal con los docentes y directivos del colegio.*
- *Elige un colegio Orionista como opción de vida que conlleva una necesaria colaboración y participación en la educación de sus hijas como en la conformación de una auténtica familia escolar.*
- *Entrega amor, apoyo, dedicación y seguridad a su hija o pupila.*
- *Es capaz de generar ambientes positivos vivificados por la presencia amorosa, animada y activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- *Dedica el tiempo necesario para dialogar comprensiva y respetuosamente con un testimonio claro, coherente y prudente entre el decir y hacer.*
- *Se dirige de manera respetuosa y responsable a todos los miembros de la comunidad educativa.*
- *Se interesa por crecer en el sentido de pertenencia al carisma Orionista*

Dada la importancia de la función del apoderado, a continuación se detallan objetivos estratégicos de este ítem

| Área: Alianza Familia - Escuela | | | | |
|--|---|--|------------------|---------------------|
| Meta estratégica: Enaltecer la importancia trascendental que cumplen los apoderados en el rol formativo de sus alumnas, expresado en su testimonio cotidiano, su apoyo a la institucionalidad, y su participación activo en las actividades que el establecimiento declara. | | | | |
| Objetivos Estratégicos | Acciones | Indicador de seguimiento (evidencias) | Fecha | Responsables |
| ALIANZA FAMILIA - ESCUELA Demuestra su compromiso con la institución y los valores que del proyecto educativo se declaran | Participa activamente del colegio, respondiendo responsablemente como apoderado (reunión de apoderado, entrevista personales, escuelas para padres, entre otros) | -Actas de Asistencia | 2016, 2017, 2018 | Apoderado |
| | Actúa en coherencia con las actitudes que se desean promover (utiliza los canales de comunicación preestablecidos, es correcto y cordial al dar a conocer sus sugerencias o reclamos) | - Uso de agenda escolar -Libro de clases | 2016, 2017, 2018 | Apoderado |
| | Fomenta la participación de su hija en actividades sellos de la institución (congresos misioneros, retiros espirituales, encuentros y jornadas orionistas, ente otros) | -Registro de asistencia de las actividades | 2016, 2017, 2018 | Apoderado |
| | Se preocupa responsablemente de proveer a su hija de todos los requerimientos solicitados para la consecución de su proceso de enseñanza aprendizaje | -Libro de clases | 2016, 2017, 2018 | Apoderado |

CAPÍTULO VII COMPROMISO CON LA CALIDAD

A continuación se da a conocer los perfiles y acción del equipo de trabajo que día a día desarrolla su labor al servicio de los fundamentos del proyecto educativo expresando su compromiso con la institución en la cual se desempeñan

Perfiles y acciones del Equipo Directivo

- Conoce, adhiere, respeta y promueve el PEI del Colegio Mater Dei.
- Conoce, adhiere, respeta y promueve el Reglamento Interno, Manual de Convivencia y demás reglamentos del Colegio Mater Dei.
- Se reúne semanalmente con el objeto de coordinar, planificar y evaluar actividades del establecimiento.
- Propone actividades que van de acuerdo a los lineamientos del PEI.
- Tiene como primer objetivo la educación integral de las alumnas, tal como la ideó y la llevó a la práctica el santo fundador San Luis Orión.
- Asume la evangelización como una tarea y una misión que permee todas las relaciones y todas las actividades ligadas al establecimiento.
- Promueve que la institución sea un lugar de encuentro de aquellos que quieren testimoniar los valores cristianos en toda la educación.
- Genera instancias de diálogo entre todos los actores de la comunidad educativa Orionista a través de la organización de encuentros, actividades o reuniones que involucren a toda la comunidad educativa.
- Media el entendimiento entre los miembros de la comunidad, a pesar de las opiniones que pueden ser diferentes, por medio de reuniones previamente establecidas.
- Demuestra puntualidad, diligencia, delicadeza de modales, educación, seriedad, actividad y trabajo. *“Que nos vean estudiar a nosotros, para que estudien ellos”*.
- Es severo consigo mismo, dulce con los demás y toma en las manos con gran reverencia el alma de las jóvenes.
- Genera instancias de inducción o incorporación a los nuevos integrantes de la comunidad en donde se da a conocer el PEI, Reglamento Interno y normas generales de funcionamiento del establecimiento.
- Propone capacitaciones o perfeccionamientos docentes, gestiona formación que entregue herramientas para entender las variables culturales actuales.
- Analiza los distintos estilos de gestión que se están empleando, posibilitando una mayor participación y comunión interna.
- Se preocupa de la forma como se relaciona y cómo se trata a las personas en los diversos espacios del colegio por medio de observación directa y constante de dinámicas diarias.
- Es humilde al reconocer sus errores.
- Es un líder con vocación de servicio.
- Es capaz de encontrar estrategias para optimizar las dificultades y aspectos a mejorar, que se encuentran en el quehacer educativo y que sean manifestadas por cualquier integrante de la comunidad educativa en un ambiente de respeto y formalidad.

- Cree en una educación que ilumina y sostiene, da herramientas para que la alumna elija libremente el camino.
- Promueve un optimismo radical que facilite las relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa.
- Pone a disposición su trabajo para cuantos participan de la educación católica, generando instancias en donde se pueda revisar, actualizar, mejorar o cuestionar las propuestas educativas pastorales en la escuela.
- Crea un ambiente positivo, un ambiente humano de calidad con una pluralidad de propuestas educativas significativas y profundas.
- Procura mantenerse actualizado asistiendo a capacitaciones o cursos de formación que potencien el desempeño de su rol.
- Dedicar el tiempo para dialogar comprensiva y respetuosamente con un testimonio claro, coherente y prudente entre el decir y hacer con todos los actores de la comunidad educativa que requieran de este tiempo.
- Es cercano en su cotidiano, puesto que acompaña en un ambiente educativo pro positivo, construido en conjunto con la comunidad educativa.

Perfil y acciones del Docente Orionista

- Conoce, adhiere, respeta y promueve el PEI del Colegio Mater Dei.
- Conoce, adhiere, respeta y promueve el Reglamento Interno, Manual de Convivencia y demás reglamentos del Colegio Mater Dei.
- Asiste a actividades de formación, capacitaciones o perfeccionamientos que entregan herramientas para entender las variables culturales actuales.
- Asiste a reuniones semanales con el objeto de dialogar sobre su quehacer educativo.
- Planifica sus unidades de aprendizaje de acuerdo a los lineamientos generales dictados por el Ministerio de Educación.
- Se preocupa de que las jóvenes se sientan queridas, acogidas y protegidas. Promueve en ellas valores morales, éticos y cristianos Orionistas.
- Gestiona y acompaña actividades que potencian el desarrollo integral de las alumnas.
- Fortalece las potencialidades de sus alumnas planificando actividades que involucren el desarrollo de todos sus talentos.
- Acompaña a las niñas y jóvenes en su proceso educativo; es un guía que conoce sus necesidades y capacidades.
- Mantiene un diálogo personal y directo entregando un testimonio claro, coherente y prudente entre el decir y hacer tanto con alumnas como con apoderados.
- Es un educador virtuoso, basado en el mensaje evangélico en el magisterio de la iglesia, con alta vida espiritual, que transmite a Dios a través de la coherencia de vida.
- Encarna la paternidad de Dios a través del método materno, Paterno Cristiano, preocupándose diariamente del bienestar de sus alumnas.
- Busca incluir a Cristo en el alma y en la vida de las niñas a través de la participación activa en todas las actividades propuestas por el equipo de pastoral.
- Se interesa por crecer en el sentido de pertenencia al carisma Orionista asistiendo y participando en actividades de formación pastoral Orionista.
- Es un líder con vocación de servicio.
- Es autocrítico, caritativo e integral. Constante en su desarrollo profesional y espiritual.
- Trabaja en equipo con actitud corresponsable.
- Es motivador de los aprendizajes significativos y profundos hacia sus alumnas, incluyendo actividades atractivas que capten la atención de éstas.
- Su actuar es coherente y ligado a los valores Orionistas.
- Es humilde al reconocer sus errores
- Planifica actividades que promuevan la educación a través del ejemplo.
- Ve en las niñas y jóvenes, el porvenir de la sociedad y de la Iglesia.
- Conoce, respeta y promueve los amores de San Luis Orione.
- Es innovador, considera la modernidad como un aporte y la incluye en la planificación de sus clases.
- Asume su tarea pedagógica como una verdadera misión.
- Tiene el deseo de transmitir las virtudes cristianas promoviendo la fusión entre cultura, fe y vida.

- Se preocupa de las jóvenes desde su realidad, permaneciendo muy cerca de ellas, las guía en la búsqueda de una vida cristiana y ciudadana.
- Acompaña a las jóvenes para que ejerciten sus derechos y deberes ciudadanos y puedan llegar a los centros de decisión.
- Tiene voluntad para estar entre las niñas y jóvenes, compartiendo su vida atento a sus verdaderas exigencias y valores.
- Acompaña a sus alumnas para orientarlas en la elaboración de su proyecto de vida.
- Tiene una mirada positiva y un criterio preventivo hacia la formación de las niñas y jóvenes.
- Promueve un ambiente positivo, un ambiente humano de calidad con una pluralidad de propuestas educativas significativas, según las necesidades de las niñas y jóvenes.
- Asume la evangelización como una tarea y una misión que permea todas las relaciones y las actividades.
- Mantiene un profundo conocimiento de la cultura, la ciencia y su diálogo con el mundo cristiano-católico.
- Posee competencias personales y profesionales que le permiten mediar la experiencia de las jóvenes con el perfil que el colegio desea formar.
- Se reconoce como parte de una comunidad educativa en pastoral que trabaja por el desarrollo de las niñas y jóvenes que sirve.
- Permanece atento a corregir ideas o decisiones de las alumnas que las iluminen en sus decisiones y proyectos de vida.
- Es cercano en su cotidiano, puesto que acompaña en un ambiente educativo pro positivo, construido en conjunto con la Comunidad Educativa.
- Se implica en la vida, contexto y cultura de sus estudiantes, sintiendo empatía por ellas y por todo aquello que la potencia como persona.
- Fomenta la autoestima positiva en la alumna para ser mujeres que aporten en su familia, comunidad y país en el futuro.
- Es un ejemplo de puntualidad que trasciende a las alumnas como un modelo a seguir.
- Trabaja en equipo con actitud corresponsable.

Perfil del Asistente de la Educación Orionista

- Conoce, adhiere, respeta y promueve el PEI del Colegio Mater Dei.
- Conoce, adhiere, respeta y promueve el Reglamento Interno, Manual de Convivencia y demás reglamentos del Colegio Mater Dei.
- Se interesa por crecer en el sentido de pertenencia al carisma Orionista asistiendo y participando en actividades de formación pastoral Orionista.
- Vivencia y promueve la verdad, libertad y caridad como valores esenciales del carisma Orionista.
- Dedicar tiempo para escuchar y atender tanto a alumnas como a apoderados.
- Es testigo en la fe, del amor a la Virgen y de San Luis Orione, promoviendo en las alumnas estos amores.
- Genera condiciones favorables para acompañar a la comunidad, preocupándose del otro.
- Fomenta la comunicación entre toda la comunidad educativa conociendo y promoviendo los canales formales de comunicación.
- Se preocupa de que las jóvenes se sientan queridas, acogidas y protegidas, promoviendo en ellas valores morales, éticos y cristianos Orionistas.
- Trabaja en equipo con actitud corresponsable.
- Asume sus errores como un aprendizaje.
- Se interesa por crecer en el sentido de pertenencia al carisma Orionista
- Busca incluir a Cristo en el alma y en la vida de las niñas y jóvenes
- Encarna la paternidad de Dios a través del método paterno – materno Cristiano.
- Conoce, promueve y difunde los amores de San Luis Orione.
- Crea un ambiente positivo, un ambiente humano de calidad con una pluralidad de propuestas de trabajo significativas, según las necesidades de las niñas y jóvenes.
- Adhiere y se sabe parte de una comunidad educativa en pastoral que trabaja por el desarrollo de las niñas y jóvenes que sirve.
- Es testimonio de verdad y del bien siendo justos en la promoción y aplicación del Reglamento Interno.
- Es cercano en su cotidiano, puesto que acompaña en un ambiente pro positivo, construido en conjunto con la comunidad educativa.
- Es un ejemplo de puntualidad que trasciende a las alumnas como un modelo a seguir.

Perfiles y acciones de Profesionales de Apoyo Orionistas

- Conoce, adhiere, respeta y promueve el PEI del Colegio Mater Dei.
- Conoce, adhiere, respeta y promueve el Reglamento Interno, Manual de Convivencia y demás reglamentos del Colegio Mater Dei.
- Se interesa por crecer en el sentido de pertenencia al carisma Orionista asistiendo y participando en actividades de formación pastoral Orionista.
- Encarna la paternidad de Dios a través del método materno, paterno Cristiano.
- Busca incluir a Cristo en el alma y en la vida de las niñas y jóvenes
- Conoce, promueve y difunde los amores de Don Orione.
- Articula las diversas intenciones formativas.
- Ve en las niñas y jóvenes, el porvenir de la sociedad y de la iglesia.
- Se interesa por crecer en el sentido de pertenencia al carisma Orionista
- Acompaña a sus alumnas para orientarlas a generar su proyecto de vida.
- Tiene una mirada positiva y un criterio preventivo hacia la formación de las niñas y jóvenes.
- Crea un ambiente positivo, un ambiente humano de calidad con una pluralidad de propuestas educativas significativas, según las necesidades de las niñas y jóvenes.
- Se sabe parte de una comunidad educativa en pastoral que trabaja por el desarrollo de las niñas y jóvenes que sirve.
- Permanece atento a orientar ideas o decisiones de las alumnas.
- Es un testimonio de verdad y del bien.
- Es cercano en su cotidiano, puesto que acompaña en un ambiente educativo pro positivo, construido en conjunto con la comunidad educativa.
- Procura favorecer experiencias constructivas y positivas en beneficio de la comunidad educativa Orionista.
- Responde a las necesidades institucionales.
- Propone actividades y acciones factibles de realización.
- Genera momentos de encuentro y participación que permiten el diálogo, la reflexión y el debate.
- Brinda apoyo a toda la comunidad educativa Orionista que lo necesite.
- Analiza y evalúa la efectividad de las acciones implementadas ya sea por parte del equipo de gestión, equipo de especialistas, padres y apoderados y estudiantes.
- Tiene vocación para el acompañamiento personal.
- Tiene actitud positiva y optimista respecto al desarrollo personal de las alumnas.
- Tiene capacidad de autoanálisis.
- Promueve la tolerancia y respeto por el ritmo del otro.
- Tiene capacidad de escucha empática.
- Mantiene una orientación positiva en el proceso educativo de las jóvenes, enriqueciéndolas con los valores del evangelio.
- Se preocupa de que las jóvenes se sientan queridas, acogidas y protegidas. Promoviendo en ellas valores morales, éticos y cristianos Orionistas.
- Acompaña a las niñas y jóvenes en su proceso educativo; es un guía que conoce sus necesidades y capacidades.

- Trabaja en equipo con actitud corresponsable.
- Es coherente en su actuar según los lineamientos declarados en el Proyecto Educativo Institucional.
- Es un ejemplo de puntualidad que trasciende a las alumnas como un modelo a seguir.

| Área: Liderazgo | | | | |
|---|---|---|------------------|---------------------|
| Meta estratégica: Instaurar y afianzar el funcionamiento organizado, comprometido y sinérgico de la comunidad educativa, en donde el foco principal se centre en alcanzar nuestra misión educativa en base a un plan de mejoramiento compartido ampliamente, claramente definido y evaluable. Para ello es esencial que el equipo de gestión facilite procesos, testimonie los valores, potencie el trabajo colaborativo, determine prioridades y necesidades, procure una cultura escolar de altas expectativas y promueva relaciones armónicas dentro de la comunidad. | | | | |
| Objetivos estratégicos | Acciones | Indicador de seguimiento | Fecha | Responsables |
| Crear un plan de mejoramiento con el fin de determinar claramente necesidades del establecimiento, foco pedagógico y estrategias a trabajar. (Liderazgo del Director) | Identificar necesidades del colegio. | Durante el 2016 se identifican las principales necesidades del colegio a través de encuestas aplicadas a toda la comunidad educativa. | 2016 | Equipo de Gestión |
| | Construir colaborativamente el plan de mejoramiento. (se aplican evaluaciones diagnóstica, se establecen prioridades) | Durante consejos extraordinarios que involucren a toda la comunidad, se construirá el plan de mejoramiento. | Diciembre 2016 | Comunidad Educativa |
| | Implementar y monitorear la puesta en práctica del plan de mejoramiento. | Por medio de un instrumento evaluativo (escala de apreciación) se verificará el desarrollo y cumplimiento del plan de mejoramiento. | 2017 | Equipo de Gestión |
| Promover una cultura de altas expectativas, que promueva la mejora constante de todos los procesos generados al interior del establecimiento (Liderazgo del Director) | Reconocimiento de las estudiantes con buenos logros académicos | -Diarios Murales (reconocimiento público) - Reconocimiento Escrito (libro de clases) | 2016, 2017, 2018 | Dirección |
| | Reconocimiento de los docentes que cumplen las metas de desempeño establecidas anualmente | - Reconocimiento público - Incentivo | 2016, 2017, 2018 | Dirección |

VIII CAPITULO GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS

| Área: Gestión de Recursos | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| Meta estratégica: Desarrollar e implementar una política institucional que oriente la gestión y administración de los recursos humanos, educativos y financieros del establecimiento con el objeto de generar instancias efectivas para desarrollar alumnas integrales. | | | | |
| Para ello es vital reforzar las practicas efectivas ya instauradas, y desarrollar un presupuesto acorde a la sustentabilidad del proyecto de mejoramiento que se enfoque especialmente a optimar los nexos de comunicación, orientar capacitaciones y estrategias educativas hacia el logro de aprendizajes significativos, gestionar adecuadamente el equipamiento y los recursos educativos y administrar los tiempo de trabajo según las tareas a realizar, procurando siempre resguardar el clima positivo, creativo y de pertenencia. | | | | |
| Objetivos estratégicos | Acciones | Indicador de seguimiento | Periodicidad | Responsables |
| GESTIÓN DE RECURSOS Generar una política institucional en conjunto con la comunidad educativa, que guíe claramente la gestión, enfocada al desarrollo de alumnas integrales. | Realizar un diagnóstico de las principales necesidades del colegio y ordenarlas según prioridad, teniendo como eje el foco pedagógico. | Elaborar instrumento de diagnóstico. Aplicar instrumento a la comunidad educativa. Identificar las necesidades. Jerarquizar necesidades detectadas. | 2016 | Equipo de Gestión |
| | Levantar evidencias concretas de las prácticas efectivas ya instauradas para optimizarlas y resguardar su continuidad. | Elaborar instrumentos de observación de prácticas pedagógicas. Observación y acompañamiento de prácticas pedagógicas. Retroalimentación de lo observado. | 2016, 2017, 2018 | Dirección Coordinadora Académica UTP |
| | Determinar una política institucional que sea conocida y compartida por la comunidad. | Confeción de política institucional. Socialización de política institucional en la comunidad educativa por medio de instancias de encuentro comunitario. | 2016, 2017, 2018 | Equipo de Gestión |
| | Elaborar un proyecto de mejoramiento en función a las necesidades detectadas | Aplicación de diagnóstico. Análisis de resultados. Elaboración de proyecto. | 2016, 2017, 2018 | Equipo de Gestión |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|------------------------|
| Orientar la labor del equipo de gestión con prácticas que promuevan el trabajo en equipo y la comunicación efectiva para favorecer en el clima laboral. | Generar un protocolo compartido y sistematizado para lograr nexos de comunicación oportunos claros para toda la comunidad. | Confección del protocolo. Socialización de protocolo en consejo de profesores y consejo escolar. | 2016 | Equipo de Gestión |
| | Establecer tiempo de reflexión pedagógica para generar comunidades de aprendizaje. | Programar reuniones de reflexión pedagógica. Organizar comunidades de aprendizajes. | 2016, 2017, 2018 | Coordinadora Académica |
| | Resguardar los tiempos de horas no lectivas, para que los profesores puedan realizar sus labores pedagógicas y administrativas, con profesores que reemplacen. | Confección de horarios. Contrato de profesor de reemplazos. | 2016, 2017, 2018 | Inspectoría General |
| | Facilitar y promover instancias recreativas que favorezcan el clima laboral positivo ya sea que nazcan desde el equipo directivo o propuesta por los docentes y asistentes de la educación (día del profesor, convivencias, liturgias de acción de gracias, entre otros) | Calendarizar actividades recreativas. Organizar actividades recreativas. Evaluar actividades realizadas en reuniones de equipo de gestión. | 2016, 2017, 2018 | Equipo de Gestión |
| Elaborar un presupuesto anual en directa concordancia al plan de mejoramiento educativo procurando resguardar su sustentabilidad. | Determinar presupuesto anual con el que se cuenta. | Coordinar reunión entre Dirección Recaudación y Sostenedor para determinar presupuesto y hacer cruce con plan de mejoramiento (Diciembre 2016) | 2017 y 2018 | Dirección Sostenedor |
| | Buscar diferentes cotizaciones, procurando calidad y precio. | Tres cotizaciones por requerimiento según plan de mejoramiento (capacitaciones, insumos, material educativo, etc.) | Anuales 2016, 2017 y 2018 | Dirección Recaudación |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| | Jerarquizar prioridades para calendarizar su ejecución y/o comprar. | Calendario que explicita la adquisición de los requerimientos del plan de mejoramiento en base a la proyección presupuestaria. | Semestral y Anual | Dirección Recaudación |
| | Determinar sustentabilidad en el tiempo, en función a la evaluación del impacto en los procesos educativos. | Entrevistas formales e informales, encuesta a la comunidad y resultado de evaluaciones para determinar impacto. (Al finalizar año escolar). | Mensual Semestral Anual | Sostenedor Dirección Equipo de Gestión |
| Establecer un sistema coordinado y efectivo para revisar y mantener la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa legal | Se determina un protocolo de revisión de la infraestructura y equipamientos, procurando resguardar la seguridad y corregir situaciones a tiempo | -protocolo de revisión de infraestructura | 2016 primer semestre | Sostenedor Dirección Recaudación Encargado de seguridad |
| | En forma mensual y considerando presupuesto anual se realizan las mejoras en términos de infraestructura e equipamiento educativo (revisión de salas, material educativo, pisos, baños, estado de las cortinas, protecciones, pinturas de espacios, mobiliario, artículos tecnológico como datascanners, sistemas de audio, PC, impresoras, mantenimiento de patios, biblioteca, capilla, laboratorios, entre otros) | -presupuesto anual según ítem - lista de prioridades mensuales | 2016, 2017, 2018 | Sostenedor Dirección recaudación |
| | Se realiza inventario de materiales de aseo para resguardar reposición oportuna de estos. | inventario | 2016, 2017, 2018 | Inspectoría general Recaudación Sostenedor |

BIBLIOGRAFÍA

- Documentos Mineduc: Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional.
- Educarchile
- Diagnóstico Institucional Aptus, aplicado a Colegio Mater Dei en Septiembre 2015.
- Municipalidad de Cerrillos
- Congreso “Educar hoy y mañana una pasión que se renueva” 18 – 21 Noviembre, 2015. Roma
- Curriculum Evangelizador. El desafío de evangelizar educando. Congregación Salesiana Equipo de Educación.
- “Vayan y Enseñen” Identidad y Misión de la Escuela Católica en el Cambio de Época a la Luz de Aparecida. SM.
- Apuntes Jornadas Formativas realizadas durante el año 2015, a manos de la relatora Hermana María Angélica Ayala.
- Algo nuevo en pedagogía. Ediciones Orione – Chile. Pedro Ferrini.
- Carta Magna San Luis Orione, 1922.

**Parte importante de las Metas Estratégicas, surgen a raíz de Jornadas de Reflexión llevadas a cabo durante el segundo semestre 2015, en las cuales participaron todos los estamentos de la Comunidad Educativa.*